

Варенова, Т.В. Образовательные ресурсы повышения качества последиplomного образования учителей-дефектологов в Республике Беларусь /Т.В. Варенова, И.Н. Логинова //Сибирский учитель. – 2010. – №2.–с.20–25.

**Образовательные ресурсы
повышения качества последиplomного образования
учителей-дефектологов в Республике Беларусь**

Т.В. Варенова, И.Н. Логинова,
Академия последиplomного образования, г. Минск

Одной из актуальных проблем специального образования является обеспечение качества подготовки специалистов. На современном этапе необходимо соответствие специального образования как системы, процесса и как результата целям, потребностям, нормам и требованиям основных потребителей: личности, общества, государства.

Большинство стран имеет весьма схожие проблемы, но разные способы их решения. В ряде стран мира создание и развитие системы непрерывного образования для кадров в общих чертах осуществляется в рамках программы ЮНЕСКО «Образование для жизни, а не на всю жизнь». В связи с этим обмен опытом как основа международного подхода является крайне важным.

Целью высшего дефектологического образования является профессиональная подготовка специалиста, который может осуществлять комплекс коррекционно-образовательных услуг для лиц с нарушениями умственного и физического развития, что позволит обеспечить их социализацию и интеграцию в общество.

Многие учителя специальных школ до сих пор ориентированы на образ ребенка не только с сохранными интеллектуальными и физическими возможностями, но и идеально организованного для педагогического

процесса. Современная когнитивно-информационная парадигма специального образования должна дополняться смысловой и культурологической: в максимальной степени способствовать реализации личностного потенциала человека.

Основной целью всесторонней помощи человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности является повышение уровня его функционирования. В международной практике постепенно формируется убеждение, что человек имеет право на индивидуальность, самобытность, признание и учет обществом его особенностей, в том числе и ограниченных возможностей жизнедеятельности. Общество обязано предложить такому человеку медицинскую, социальную, психологическую и педагогическую помощь, а не коррекцию. В качестве главного принципа работы устанавливается клиентоцентризм. При этом руководствуются положением «Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя».

За последнее десятилетие произошли значительные изменения как в теории обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, так и в образовательной практике. Трансформирование специального образования в Республике Беларусь проходит поэтапно с 1998 по 2010 годы по трем основным направлениям:

- организационно-структурные преобразования;
- обновление содержания специального образования;
- совершенствование образовательных технологий и методик обучения.

Современные правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования нашли отражение в Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» 2004 года. Впервые на законодательном уровне закреплены права на получение

образования детьми с особенностями психофизического развития как в специальных учреждениях образования, так и в учреждениях общего типа, создавших условия для получения специального образования (классы интегрированного обучения и воспитания, специальные классы), на бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, получение ранней коррекционно-педагогической помощи детьми в возрасте до 3-х лет, психолого-педагогическое сопровождение, бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями.

В контексте современных образовательных тенденций обеспечиваются:

- всеобщий характер специального образования, позволяющий реализовать образовательный постулат «все дети обучаемы»;
- вариативность системы специального образования, что предполагает создание разнообразных специальных учреждений и оказание коррекционно-педагогических услуг широкого спектра;
- преодоление отчужденности и закрытости специального образования, свобода выбора и форм организации образования, типа учебного заведения;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, их особая целенаправленная подготовка силами специалистов;
- просоциальный характер обучения с ориентацией на личность ученика, его социально-эмоциональное развитие;
- разработка и внедрение специального образовательного стандарта, предполагающего не только достижение ребенком определенного образовательного уровня, но и формирование его жизненной компетенции.

VII, заключительный, этап (2007-2010 годы) трансформирования системы специального образования в Республике Беларусь направлен на дальнейшее сближение общего и специального образования, переход от

двух параллельно существующих систем к единой образовательной системе, где границы между специальными и обычными учреждениями становятся прозрачными, на создание механизма устойчивого развития системы специального образования, максимальное расширение образовательного пространства за пределы учебно-воспитательного учреждения, что позволяет идти от интеграции в школе – к интеграции в обществе.

В основе современной государственной политики образования лежит идея интеграции детей с особенностями развития в общество, обучение не рядом, а вместе со здоровыми сверстниками, обучение в более благоприятных условиях, чем изоляция и обучение среди себе подобных. Для интеграции создана и совершенствуется нормативная правовая база, закрепляющая финансовые гарантии оказания детям с особенностями психофизического развития образовательных услуг.

Стратегия развития системы специального образования продолжает ориентировать органы управления образованием, учебные заведения на создание условий по обеспечению доступности и равных прав детям с особенностями психофизического развития на получение образования и коррекционной помощи по месту жительства, усилению ответственности родителей за своих детей, включение их, как равноправных партнеров, в процесс принятия решений об обучении и воспитании ребенка с нарушениями развития, о его будущих перспективах.

Коррекционную педагогику можно рассматривать как преемницу дефектологии в связи с заменой термина на более гуманистический, социально значимый. Переименование дефектологии в коррекционную (специальную) педагогику и психологию приводит к смещению акцентов в деятельности – на первый план выступает не выявление отклонений в развитии, а их устранение, не недостатки, а позитивные стороны личности.

В последние годы наблюдается динамика развития предмета и объекта изучения коррекционной (специальной) педагогики, отмечается их расширение за счет увеличения возрастного диапазона охватываемого контингента (от рождения до преклонного возраста), изменения условий жизнедеятельности и используемых средств коррекции по сравнению с обучением и воспитанием в стенах закрытого учреждения, где до недавнего времени в основном воспитывались дети с особенностями психофизического развития. Сейчас, когда восстанавливается приоритет семьи в воспитании, предпочтение отдается другим формам. Создание широкого и разнообразного спектра специальных образовательных услуг, появление учреждений нового типа, открытие учебных заведений, обеспечивающих получение специального образования, позволяет приблизить коррекционно-педагогическую помощь по месту жительства.

Современную коррекционную педагогику можно рассматривать и в качестве самостоятельно развивающейся науки, что особенно заметно в связи с распространением Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). В этом варианте коррекционная педагогика схожа с эрготерапией.

Заявляет о себе и третий вариант коррекционной педагогики, когда объектом выступают ситуации и состояния риска в развитии растущего человека, явления социально-психологической, школьной дезадаптации, не обусловленные факторами, связанными с органической этиологией.

Анализ состояния последипломного образования учителей-дефектологов позволяет говорить о наметившемся противоречии между новыми запросами современной практики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития и традиционным содержанием и технологиями повышения квалификации специалистов. Однако в разрешении этого противоречия кроются значительные резервы повышения качества последипломного образования этой категории

учителей. Значительные изменения в системе специального образования обусловили новый кадровый заказ, что потребовало обновления целей, содержания, форм и методов повышения квалификации данной категории педагогов.

В новых условиях актуальной задачей последипломного образования становится не только повышение профессиональной компетентности, но и развитие профессионально значимых качеств личности специалиста, формирование у него потребности в самосовершенствовании. Требуется научить специалиста разбираться в дискуссионных вопросах современного этапа развития коррекционной педагогики, понимать основания различных методических подходов, определять продуктивные и деструктивные тенденции.

Актуальные потребности практики нашли отражение во всех видах курсовых мероприятий на факультете педагогов-дефектологов, преобразовав их структуру и направление. Так, в планах работы факультета отразилась необходимость кадрового обеспечения структурно-организационных изменений. Ежегодно более 40% базовых курсов адресованы специалистам-дефектологам, работающим в новых типах учреждений (классы интегрированного обучения и воспитания, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пункты коррекционно-педагогической помощи, специальные группы профессионально-технических училищ и др.).

В планах последних лет увеличилось количество *целевых курсов*. Так, в 2009 году они составили 35% от общего количества курсовых мероприятий. Часть целевых курсов посвящена непосредственно реформированию специального образования (обновлению нормативно-правовой базы, новому содержанию обучения, учебникам нового поколения и др.).

В течение ряда лет регулярно проводятся курсы «Содержание и современные технологии учебно-воспитательного процесса в условиях реформирования специального образования» для учителей различных типов школ (школ для детей с нарушением зрения, слуха, трудностями в обучении, вспомогательных). На целевые курсы активно приглашаются разработчики образовательных стандартов, учебных программ, авторы учебников для перечисленных типов школ.

Наиболее значимыми проблемами, определяющими содержание повышения квалификации педагогов-дефектологов, сегодня являются:

- психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения;
- современные технологии обучения детей с особенностями психофизического развития;
- совершенствование коррекционно-педагогической работы на диагностической основе;
- ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- идеологическое сопровождение воспитательной работы в учреждениях специального образования и др.

Наряду с совершенствованием содержания происходит трансформирование методов и форм обучения на курсах повышения квалификации. На факультете внедряются технологии, адекватные требованиям времени, возрастным и профессиональным запросам слушателей. Известно, что деятельность педагога-дефектолога выходит за рамки традиционной учительской, тесно переплетаясь с социально-педагогической, реабилитационной, консультативной, диагностической, собственно коррекционной. Профессиональная компетентность дефектолога определяется сформированностью у него ряда специальных умений, обеспечивающих ему возможность работы с детьми с

нарушениями развития. Некоторые из этих умений формируются достаточно долго и только в условиях непосредственной регулярной практической деятельности с той или иной категорией детей, обеспечивая требуемый уровень профессионализма. Широкий спектр вариантов отклоняющегося развития, значительный возрастной диапазон детей и разнообразие типов учреждений, оказывающих разновекторную коррекционную помощь детям с особенностями психофизического развития, требуют от дефектолога умения творчески преобразовывать свой профессиональный опыт, постоянно реализуя индивидуальный подход в коррекционно-педагогической деятельности. В этих условиях динамично меняющейся практики повышение квалификации должно ориентироваться прежде всего на развитие творческого потенциала личности учителя-дефектолога.

Мониторинг эффективности курсовой подготовки, проводившийся на факультете в течение нескольких лет, позволил оценить степень удовлетворённости слушателей качеством повышения квалификации, изучить запросы и интересы слушателей, а также актуальный уровень их профессиональной подготовки. Благодаря этим социологическим опросам были выявлены некоторые «болевые» точки повышения квалификации:

- ✓ Многие педагоги по-прежнему ориентированы на информационно-рецептурный подход к обучению на курсах повышения квалификации. Они заинтересованы, прежде всего, в получении конкретных рекомендаций и прямом переносе приобретённых знаний в собственную учебную практику.

- ✓ Часть педагогов-дефектологов приходит на курсы без чёткого профессионального запроса. Такие специалисты принимают на курсах роль пассивных слушателей, не склонны к рефлексии.

- ✓ Учителя-дефектологи демонстрируют стереотипы в отношении значимости используемых в повышении квалификации видов работы.

Первое место в рейтинге организационных форм неизменно занимают лекции. В первую тройку также стабильно входят практические занятия и посещение образовательных учреждений. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности располагается только на 4–5-ом месте.

✓ Оценивая профессионально значимые личностные качества учителя-дефектолога слушатели на первое место ставят такие, как «наблюдательность» (71%), «организованность» (67%), «стремление к творчеству» (67%). Однако вызывает беспокойство то, что такие качества как «сильная воля» (70%), «энергичность» (63%), «высокая нравственность» (38%) и «общая культура» (38%) часто относятся к наименее важным.

Качество образовательного процесса в значительной мере зависит от позиции преподавателя системы повышения квалификации, его способности видеть в обучающихся взрослых людей, обладающих жизненным и профессиональным опытом, моделировать процесс последиplomного образования с учётом специфики обучения взрослых, использовать технологии, основанные на принципах диалогичности, равноправия участников совместной учебной работы.

Актуальным остается творческое развитие специалистов, формирование у них потребности к саморазвитию. В целом 94–99% респондентов удовлетворены результатами прохождения курсов, их содержанием и организацией. При этом слушатели достаточно критично оценивают свою восприимчивость к новому. Как среднюю ее охарактеризовали 60% респондентов, как низкую – 12%, как высокую только 24%. Аналогичная картина наблюдалась и при оценивании способности педагогов к саморазвитию. Большинство опрошенных педагогов оценили эту способность как среднюю (71%), небольшое количество респондентов (16%) считает, что имеют низкую способность к саморазвитию, и только незначительное число (9%) оценивают ее как

высокую. Как следует из этих опросов, большинство слушателей традиционно настроены на репродуктивные виды деятельности и на получение готовых знаний. Это побудило преподавателей и сотрудников факультета искать более эффективные и адекватные времени формы и методы обучения. Апробированы две модели курсов повышения квалификации с включением в них самостоятельной управляемой работы слушателей.

Первая модель предполагала определение в рамках темы курсов наиболее актуальных проблем коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития. Далее каждый слушатель выбирал одну из выделенных проблем и самостоятельно разрабатывал ее. При этом слушатели освобождались от части аудиторных занятий, обеспечивались необходимыми источниками информации, а также индивидуальными консультациями преподавателей. Итогом их работы было написание научно-методических проектов.

Вторая модель включала самостоятельную управляемую работу слушателей в контекст такой формы учебной работы, как *организационно-деятельностная игра* (ОДИ). Этот вид продуктивной учебной деятельности включал слушателей в проигрывание ситуаций, решение нестандартных задач, имитационное моделирование реальности с последующим коллективным обсуждением. Итогом этой работы был коллективный проект.

Слушателям предлагался следующий алгоритм учебной деятельности:

1. Постановка и теоретический анализ проблемы в рамках лекционных занятий.
2. Подготовка к ОДИ. Самостоятельная работа слушателей по накоплению фоновой информации с использованием различных

источников. При необходимости – индивидуальные консультации преподавателя.

3. Собственно ОДИ – первый игровой день – самостоятельная работа слушателей в группах. Применение полученных теоретических знаний для решения нестандартных педагогических задач. Разработка промежуточного продукта учебной деятельности.

4. Посещение учреждений образования. Экспертиза уровня решения проблемы в рамках этого учреждения. Анализ, систематизация и фиксация слушателями собственных впечатлений.

5. Собственно ОДИ – второй игровой день. Управляемая самостоятельная работа слушателей в группах. Дискуссия. Создание коллективного проекта и его защита.

Примером такой организации учебной деятельности может являться ОДИ «Развивающая среда как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях для детей с особенностями психофизического развития» в ходе целевых курсов для учителей-дефектологов. При подготовке к игре слушатели актуализировали знания в области критериев оценки качества среды (модальность, интенсивность, широта и др.). Самостоятельно накапливали фоновую информацию о средовых ресурсах, необходимых для коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития. Для этого использовались различные источники: журналы, каталоги, рекламные проспекты специального учебного оборудования, мебели, дизайна помещений; изучались требования к игрушкам и зонированию помещения групп.

В течение нескольких лет на факультете в процесс повышения квалификации внедряются *учебные деловые игры* (УДИ), способствующие развитию у специалистов мобильности, рефлексивности, творческого подхода к собственной профессиональной деятельности. Среди них:

«Взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения», «Предметно-развивающая среда как фактор эффективности коррекционно-педагогического процесса», «Преодоление конфликтов в деятельности учителя-дефектолога», «Индивидуально ориентированное планирование коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР» и другие.

Внедрение этого метода в учебный процесс первоначально вызывало некоторое сопротивление слушателей, обусловленное боязнью игры из-за необходимости смены привычных ролей, боязни показать свою некомпетентность и т.д. Однако, в настоящее время, эта форма учебной работы получает высокую оценку у слушателей курсов повышения квалификации. Занятия в форме деловой игры позволяет создать позитивное настроение у всех участников образовательного процесса, формируют социально-профессиональную общность педагогов через совместное решение учебных задач, развивают критичное отношение специалистов к собственной деятельности, способствуют раскрытию их творческого потенциала.

Образовательные ресурсы можно рассматривать как источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях. Их оптимизация идет за счет информационных ресурсов (сетевые, Интернет-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и пр.), которые по сравнению с административными ресурсами являются более эффективными и положительно влияют на состояние экономических ресурсов (организационные, трудовые, финансовые, материальные). При этом образовательные ресурсы могут быть, как и природные, исчерпаемыми и неисчерпаемыми, возобновляемыми и невозобновляемыми.

Роль образования для динамичного развития социально-экономических процессов на современном этапе будет определяющей, если сохранится свобода выбора формы организации учебного процесса. Подлинно развивающее образование само должно быть развивающимся, причем развивающимся не только в историческом времени социокультурных изменений, но и в организационном пространстве конкретного учреждения образования. Понятие «ресурс» определяется как средство, позволяющее с помощью определённых преобразований получить желаемый результат. В условиях финансового кризиса самое главное, чтобы не было кризиса идей.

В этом ракурсе очень важно установление профессиональных контактов между специалистами, работающими в области инновационных педагогических технологий, с различным контингентом учащихся, как по возрасту, так и по уровню психофизического развития с целью наиболее полного раскрытия потенциала детей. Обмен научно-практическим опытом и организация творческого взаимодействия позволяют не замыкаться в себе, не «зацикливаться» на одной методике, а взглянуть на свою деятельность шире, сменить угол обзора, тем самым сделать свои интеллектуальные ресурсы возобновляемыми.

Сведения об авторах:

Варенова Тамара Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии Академии последипломного образования.

Логинова Инна Николаевна – декан факультета педагогов-дефектологов Академии последипломного образования.